

FEDERALE OVERHEIDSDIENST BINNENLANDSE ZAKEN
EN FEDERALE OVERHEIDSDIENST JUSTITIE

N. 2008 — 1381

[C - 2008/00134]

6 APRIL 2008. — Koninklijk besluit betreffende de kwaliteitsstandaarden, de pedagogische- en omkaderingsnormen van de politiescholen en het college van de directeurs van de politiescholen en tot wijziging van het koninklijk besluit van 28 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling van opleiders van de federale politie in de erkende politiescholen en betreffende de nadere regels voor de toekenning van een financiële tussenkomst voor de organisatie van selectieproeven en van beroepsopleidingen door de erkende politiescholen

ALBERT II, Koning der Belgen,
Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op artikel 108 van de Grondwet;

SERVICE PUBLIC FEDERAL INTERIEUR
ET SERVICE PUBLIC FEDERAL JUSTICE

F. 2008 — 1381

[C - 2008/00134]

6 AVRIL 2008. — Arrêté royal relatif aux standards de qualité, aux normes pédagogiques et d'encadrement des écoles de police et au collège des directeurs des écoles de police et modifiant l'arrêté royal du 28 février 2002 relatif à la mise à disposition de formateurs de la police fédérale au sein des écoles de police agréées et aux modalités d'octroi d'une intervention financière pour l'organisation d'épreuves de sélection et de formations professionnelles par les écoles de police agréées

ALBERT II, Roi des Belges,
A tous, présents et à venir, Salut.

Vu l'article 108 de la Constitution;

Gelet op de wet van 7 december 1998 tot organisatie van een geïntegreerde politiedienst, gestructureerd op twee niveaus, inzonderheid op de artikelen 93, 98 en 142bis;

Gelet op het koninklijk besluit van 28 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling van opleiders van de federale politie in de erkende politieszolen en betreffende de nadere regels voor de toekenning van een financiële tussenkomst voor de organisatie van selectieproeven en van beroepsopleidingen door de erkende politieszolen, inzonderheid op artikel 5;

Gelet op het advies van de Inspecteur van Financiën, gegeven op 29 maart 2007;

Gelet op het protocol nr. 206/3 van 26 april 2007 van het onderhandelingscomité voor de politiediensten;

Overwegende dat het advies van de adviesraad van burgemeesters niet regelmatig binnen de voorgeschreven termijn gegeven is en dat geen verzoek om verlenging van de termijn gedaan is; dat er bijgevolg aan is voorbijgegaan;

Gelet op de akkoordbevinding van Onze Minister van Begroting van 25 september 2007;

Gelet op de akkoordbevinding van Onze Minister van Ambtenarenzaken van 11 juni 2007;

Gelet op het advies nr. 43.937/2 van de Raad van State, gegeven op 9 januari 2008;

Op de voordracht van Onze Minister van Binnenlandse Zaken en Onze Minister van Justitie,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

TITEL I. — *Kwaliteitsstandaarden*

Artikel 1. Een kwalitatief hoogstaande opleiding veronderstelt :

1° een globale benadering waarbij een specifieke opleiding wordt afgestemd op andere voorafgaande of navolgende opleidingen;

2° een geïntegreerde benadering waarbij de opleiding afgestemd wordt op de operationele noden van de politiediensten zoals ze zijn geformuleerd door de diverse overheden, en op de individuele ontwikkelingsbehoeften van het personeel;

3° een planmatige aanpak waarbij een opleiding wordt ontwikkeld op basis van een harmonieuze aanpak doorheen een reeks logische en samenhangende fases;

4° het vastleggen van een opleidingsprofiel dat vertaald wordt in algemene en concrete doelstellingen en het samenstellen van een programma dat specifieke doelstellingen, lesinhouden en lestijden omvat;

5° een multidisciplinaire aanpak waarbij wordt samengewerkt met de overheden, de verantwoordelijken en de personeelsleden van de politiediensten, de maatschappij en met andere onderwijsinstellingen;

6° een doeltreffende en efficiënte aanpak;

7° een evaluatie van de opleidingsprocessen tijdens, op het einde en na de opleidingen;

8° een gemotiveerd en beschikbaar korps van onderwijs- en omkaderingspersoneel dat beschikt over voldoende theoretische en praktische kennis, pedagogische vaardigheden en professionele ervaring om de betrekking die het bekleedt uit te oefenen.

Art. 2. Onverminderd artikel 9 waken de politieszolen, in samenwerking met de directie van de opleiding, over de kwaliteit van de opleidingen die ze organiseren en verstrekken.

De directie van de politieszool is in het bijzonder belast met het in plaats stellen van instrumenten die toelaten het bereikte kwaliteitsniveau te meten.

Art. 3. Elke politieszool bepaalt een missiestatement en een pedagogisch project waarvan de directie van de opleiding op de hoogte wordt gebracht.

Art. 4. Het missiestatement omvat minstens de volgende elementen :

1° de bestaansreden en het doeleinde van de politieszool;

2° de missie van de politieszool;

3° de waarden waarbij de politieszool zich aansluit en die ze wil bevorderen;

4° de strategische doelstellingen die de politieszool in het raam van de politieopleidingen wil bereiken;

5° de manier waarop de politieszool wenst te werken en haar doelstellingen wenst te bereiken.

Vu la loi du 7 décembre 1998 organisant un service de police intégré, structuré à deux niveaux, notamment les articles 93, 98 et 142bis;

Vu l'arrêté royal du 28 février 2002 relatif à la mise à disposition de formateurs de la police fédérale au sein des écoles de police agréées et aux modalités d'octroi d'une intervention financière pour l'organisation d'épreuves de sélection et de formations professionnelles par les écoles de police agréées, notamment l'article 5;

Vu l'avis de l'Inspecteur des Finances, donné le 29 mars 2007;

Vu le protocole n° 206/3 du 26 avril 2007 du comité de négociation pour les services de police;

Considérant que l'avis du conseil consultatif des bourgmestres n'a pas été régulièrement donné dans le délai requis et qu'aucune demande de prolongation du délai n'a été formulée; qu'en conséquence, il y a été passé outre;

Vu l'accord de Notre Ministre du Budget du 25 septembre 2007;

Vu l'accord de notre Ministre de la Fonction publique du 11 juin 2007;

Vu l'avis n° 43.937/2 du Conseil d'Etat, donné le 9 janvier 2008;

Sur la proposition de Notre Ministre de l'Intérieur et de Notre Ministre de la Justice,

Nous avons arrêté et arrêtons :

TITRE I^{er}. — *Standards de qualité*

Article 1^{er}. Une formation de qualité implique :

1° une approche globale où une formation spécifique est mise en relation avec d'autres formations la précédant ou la suivant;

2° une approche intégrée où la formation est adaptée en fonction des besoins opérationnels des services de police, tels que formulés par les divers autorités, et en fonction des besoins individuels de développement du personnel;

3° une approche planifiée où une formation est développée selon une approche harmonieuse comprenant une série de phases logiques et cohérentes;

4° la détermination d'un profil de formation se traduisant par des objectifs généraux et concrets et la mise sur pied d'un programme comprenant des objectifs spécifiques, des contenus et des durées;

5° une approche multidisciplinaire où existe une collaboration avec les autorités, les responsables et les membres du personnel des services de police, la société et avec d'autres institutions d'enseignement;

6° une approche efficace et efficiente;

7° une évaluation des processus d'apprentissage pendant, en fin et après la formation;

8° un personnel enseignant et d'encadrement motivé et disponible possédant les connaissances théoriques et pratiques, les aptitudes pédagogiques et l'expérience professionnelle suffisante pour exercer la fonction occupée.

Art. 2. Sans préjudice de l'article 9, les écoles de police veillent, en collaboration avec la direction de la formation, à la qualité des formations qu'elles organisent et dispensent.

La direction de l'école de police est plus spécialement chargée de mettre en place les instruments permettant de mesurer le niveau de qualité atteint.

Art. 3. Chaque école de police détermine une déclaration de mission et un projet pédagogique qui sont portés à la connaissance de la direction de la formation.

Art. 4. La déclaration de mission comprend au minimum les éléments suivants :

1° la raison d'être et la finalité de l'école de police;

2° la mission de l'école de police;

3° les valeurs auxquelles l'école de police adhère et qu'elle veut promouvoir;

4° les objectifs stratégiques que l'école de police veut atteindre dans le cadre des formations policières;

5° la manière dont l'école de police souhaite travailler et atteindre ses objectifs.

Art. 5. Het pedagogisch project omvat minstens de volgende elementen :

1° de doelstellingen, de keuzes en de prioriteiten waar de politie-school op pedagogisch vlak de aandacht wil op vestigen;

2° de externe partners waarmee de politie-school wil samenwerken op pedagogisch- en onderwijsvlak;

3° de pedagogische projecten die de politie-school wil verwezenlijken.

Art. 6. De Minister stelt jaarlijks tegen uiterlijk 15 september een federaal opleidingsplan op voor het volgende jaar. Dit federaal opleidingsplan bevat de, op basis van het nationaal veiligheidsplan vastgelegde, prioritaire opleidingsthema's voor de voortgezette opleiding.

Art. 7. Elke politie-school stelt, in samenspraak met de directie van de opleiding, op basis van het federaal opleidingsplan, van de opleidingsplannen van de politiediensten, van de individuele opleidingsplannen van het personeel en van het beheerscontract van de politie-school, in de loop van het laatste trimester van het jaar een jaarlijks opleidingsplan op voor het volgende jaar.

De politie-school mag de politiediensten bijstaan bij de analyse van hun behoeften en de uitwerking van hun opleidingsplan.

Art. 8. Elke politie-school maakt in de loop van het eerste semester van het jaar een jaarverslag op van het vorige jaar. Het jaarverslag wordt toegezonden aan de directie van de opleiding na goedkeuring, in voorkomend geval, door de inrichtende macht van de politie-school.

Art. 9. De directie van de opleiding is belast met de kwaliteitsbewaking van de politieopleiding, verstrekt door de erkende en ingerichte politie-schoolen.

Hiertoe beschikt zij over een eigen orgaan dat is belast met die kwaliteitsbewaking.

De directie van de opleiding bezoekt de politie-schoolen en informeert zich omtrent het kwaliteitsniveau van de verstrekte opleiding. Zo kan zij onder meer de cursussen bijwonen. Zij organiseert minstens één keer per jaar proeven om de kwaliteit van de in de politie-schoolen verstrekte opleiding te evalueren. Deze proeven worden niet in aanmerking genomen bij de beoordeling van de leerlingen. Zij stelt aanbevelingen op om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren. Die aanbevelingen worden toegezonden aan de verantwoordelijken van de betrokken politie-schoolen en aan de overheid.

De directie van de opleiding stelt jaarlijks een verslag op omtrent haar activiteiten van kwaliteitsbewaking.

Zij publiceert bovendien jaarlijks een globaal verslag omtrent de opleidingen.

Art. 10. De directie van de opleiding is belast met :

1° het bepalen van het model en de vorm van het missiestatement en van het pedagogisch project;

2° het waken over de uniformiteit inzake het opstellen door elke politie-school van het jaarlijks opleidingsplan bedoeld in artikel 7, eerste lid en van het jaarverslag bedoeld in artikel 8, inzonderheid wat betreft de noodzakelijke elementen, de vorm en de concrete uitvoeringsmodaliteiten ervan;

3° het meedelen van het model van het evaluatieverslag en van de concrete organisatie- en uitvoeringsmodaliteiten van de evaluatie, bedoeld in artikel 9 aan de politie-schoolen;

4° het bepalen van de vorm van het schooldossier, bedoeld in artikel 26 van het ministerieel besluit van 24 oktober 2002 houdende het algemeen studiereglement betreffende de basisopleidingen van de personeelsleden van het operationeel kader van de politiediensten;

5° het bepalen van de modaliteiten van de individuele planning en opvolging bedoeld in artikel 24.

TITEL II. — Pedagogische en omkaderingsnormen

HOOFDSTUK 1. — De functionaliteiten

Afdeling 1. — Algemeen

Art. 11. In elke politie-school worden de volgende functionaliteiten georganiseerd :

1° een functionaliteit "onderzoek en ontwikkeling";

2° een functionaliteit "documentaire steun";

3° een functionaliteit "pedagogische steun";

4° een functionaliteit "sociaal aanspreekpunt";

5° een functionaliteit "planning";

6° een functionaliteit "leerlingenadministratie";

Art. 5. Le projet pédagogique comprend au minimum les éléments suivants :

1° les objectifs, les choix et les priorités que l'école de police veut mettre en évidence dans le domaine de la pédagogie;

2° les partenaires externes avec lesquels l'école de police veut collaborer dans les domaines de la pédagogie et de l'enseignement;

3° les projets pédagogiques que l'école de police veut réaliser.

Art. 6. Le Ministre établit, chaque année pour le 15 septembre, un plan fédéral de formation pour l'année suivante. Ce plan fédéral de formation comprend, sur la base du plan national de sécurité, les thèmes de formation prioritaires pour la formation continuée.

Art. 7. En concertation avec la direction de la formation, chaque école de police établit dans le courant du dernier trimestre de l'année, sur la base du plan fédéral de formation, des plans de formation des services de police, des plans individuels de formation du personnel et sur la base du contrat de gestion de l'école de police, un plan de formation annuel pour l'année suivante.

L'école de police peut apporter son soutien aux services de police dans leur analyse des besoins et l'élaboration de leur plan de formation.

Art. 8. Chaque école de police établit, dans le courant du premier semestre de l'année, un rapport annuel de l'année écoulée. Le rapport annuel est envoyé à la direction de la formation après approbation, le cas échéant, par le pouvoir organisateur de l'école de police.

Art. 9. La direction de la formation est chargée de veiller à la qualité de la formation policière dispensée par les écoles de police agréées et instituées.

A cet effet, elle dispose en son sein d'un organe chargé d'exercer cette veille de qualité.

La direction de la formation visite les écoles de police et s'informe sur le niveau de qualité de la formation dispensée. Elle peut ainsi, notamment, assister aux cours. Elle organise, au moins une fois par an, des épreuves visant à évaluer la qualité de la formation dispensée dans les écoles de police. Ces épreuves n'interviennent pas dans la cotation des élèves. Elle élabore des recommandations visant à améliorer la qualité de la formation. Celles-ci sont transmises aux responsables des écoles de police concernées et à l'autorité.

La direction de la formation établit annuellement un rapport sur les activités de veille de qualité.

Elle publie en outre, annuellement, un rapport global sur les formations.

Art. 10. La direction de la formation est chargée de :

1° déterminer le modèle et la forme de la déclaration de mission et du projet pédagogique;

2° veiller à l'uniformité quant à la rédaction des plans de formation et du rapport annuel par chaque école de police, et plus particulièrement en ce qui concerne les éléments indispensables, la forme et les modalités d'exécution concrètes du plan de formation annuel visé à l'article 7, alinéa premier et du rapport annuel visé à l'article 8;

3° communiquer aux écoles de police le modèle du rapport d'évaluation, les modalités d'organisation et d'exécution concrètes de l'évaluation d'une école de police, visée à l'article 9;

4° déterminer la forme du dossier d'école visé à l'article 26 de l'arrêté ministériel du 24 octobre 2002 portant règlement général des études relatif aux formations de base des membres du personnel du cadre opérationnel des services de police;

5° déterminer les modalités du planning et du suivi individuels visés à l'article 24.

TITRE II. — Normes pédagogiques et d'encadrement

CHAPITRE 1^{er}. — Les fonctionnalités

Section 1^{re}. — Généralités

Art. 11. Les fonctionnalités suivantes sont organisées dans chaque école de police :

1° une fonctionnalité "recherche et développement";

2° une fonctionnalité "appui documentaire";

3° une fonctionnalité "appui pédagogique";

4° une fonctionnalité "relais social";

5° une fonctionnalité "planning";

6° une fonctionnalité "administration des élèves";

7° een functionaliteit "logistieke steun".

In die functionaliteiten moet worden voorzien voor het geheel van de activiteiten en van de organisatie van de politieschool zonder dat ze er specifiek structureel moeten worden georganiseerd.

Afdeling 2. — De functionaliteit "onderzoek en ontwikkeling"

Art. 12. De verwezenlijking van een functionaliteit "onderzoek en ontwikkeling" in de politiescholen strekt ertoe dat de politiescholen deelnemen aan het zoeken naar en het ontwikkelen van de evolutie van politionele strategieën, interventies, tactieken en technieken.

Art. 13. De functionaliteit "onderzoek en ontwikkeling", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° het waarborgen van de kwaliteit en de bijwerking van de verschillende opleidingsinhouden in de betrokken politieschool;

2° het verzamelen van informatiebronnen met betrekking tot de nieuwe ontwikkelingen in het domein van de politionele strategieën, interventies, tactieken en technieken die in de betrokken politieschool worden georganiseerd;

3° de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, onderzoekscentra, wetenschappelijke instellingen en openbare besturen;

4° de deelname aan werkgroepen voor de ontwikkeling van nieuwe politionele strategieën, interventies, tactieken en technieken.

Afdeling 3. — De functionaliteit "documentaire steun"

Art. 14. De verwezenlijking van een functionaliteit "documentaire steun" strekt ertoe dat in de politiescholen voldoende informatiebronnen aanwezig zijn om de leerprocessen van de aspiranten en studenten te ondersteunen.

Art. 15. De functionaliteit "documentaire steun", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° het ter beschikking stellen van informatiebronnen aan de aspiranten, de studenten en het onderwijzend personeel;

2° het ter beschikking stellen van de resultaten van de functionaliteit "onderzoek en ontwikkeling" aan het onderwijzend personeel.

Afdeling 4. — De functionaliteit "pedagogische steun"

Art. 16. De verwezenlijking van de functionaliteit "pedagogische steun" in de politiescholen strekt ertoe een moderne, verantwoorde, coherente en harmonieuze pedagogische aanpak voor alle opleidingscycli te ontwikkelen en te waarborgen.

Art. 17. De functionaliteit "pedagogische steun", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° de coherentie en de coördinatie tussen de verschillende opleidingsinitiatieven;

2° het bereiken van de doelstellingen van de verschillende opleidingsinitiatieven;

3° de globale en geïndividualiseerde didactische en pedagogische ondersteuning van de leerlingen, in het bijzonder op het vlak van de studiebegeleiding;

4° de pedagogische en didactische ondersteuning van het onderwijzend personeel;

5° het beheer van de informatiebronnen, van de documentatie en van het didactische materiaal;

6° het onderzoek naar en de ontwikkeling van innoverende praktijken inzake onderwijs en pedagogie.

Art. 18. De functionaliteit "pedagogische steun" wordt uitgeoefend door de pedagogische cel bedoeld in artikel IV.II.35 RPPol.

Afdeling 5. — De functionaliteit "sociaal aanspreekpunt"

Art. 19. De verwezenlijking van de functionaliteit "sociaal aanspreekpunt" strekt ertoe dat de leerlingen over een luisterend oor, over steun of over een aanspreekpunt beschikken voor sociale problemen.

Art. 20. De functionaliteit "sociaal aanspreekpunt", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° het ontvangen van de klachten en de opmerkingen van de leerlingen en het overmaken ervan aan de bevoegde personen;

2° het luisteren naar en de doorverwijzing van de leerlingen voor problemen van praktische, financiële of persoonlijke aard;

7° une fonctionnalité "appui logistique".

Ces fonctionnalités doivent être rencontrées dans l'ensemble des activités et de l'organisation de l'école de police, sans pour autant qu'elles y soient spécifiquement structurellement organisées.

Section 2. — La fonctionnalité "recherche et développement"

Art. 12. La réalisation d'une fonctionnalité "recherche et développement" au sein des écoles de police vise à ce que les écoles de police participent à la recherche et au développement de l'évolution des stratégies, des interventions, des tactiques et des techniques policières.

Art. 13. La fonctionnalité "recherche et développement", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la garantie de la qualité et de la mise à jour des différents contenus de formation dans l'école de police concernée;

2° la collecte de sources d'information relatives aux nouveaux développements dans le domaine des stratégies, interventions, tactiques et techniques policières organisées dans l'école de police concernée;

3° la collaboration avec d'autres institutions d'enseignement, des centres de recherche, des institutions scientifiques et des administrations publiques;

4° la participation à des groupes de travail pour le développement de nouvelles stratégies, interventions, tactiques et de techniques policières.

Section 3. — La fonctionnalité "appui documentaire"

Art. 14. La réalisation d'une fonctionnalité "appui documentaire" vise à ce que suffisamment de sources d'information soient disponibles dans les écoles de police afin de soutenir les processus d'apprentissage des aspirants et des étudiants.

Art. 15. La fonctionnalité "appui documentaire", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la mise à disposition des aspirants, des étudiants et du personnel enseignant de sources d'information;

2° la mise à disposition du personnel enseignant des résultats de la fonctionnalité "recherche et développement".

Section 4. — La fonctionnalité "appui pédagogique"

Art. 16. La réalisation d'une fonctionnalité "appui pédagogique" dans les écoles de police vise à développer et à garantir une approche pédagogique moderne, légitime, cohérente et harmonieuse pour la totalité des cycles de formations.

Art. 17. La fonctionnalité "appui pédagogique", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la cohérence et la coordination entre les diverses initiatives de formation;

2° l'atteinte des objectifs des diverses initiatives de formation;

3° l'appui didactique et pédagogique global et individualisé aux élèves, en particulier au niveau de l'encadrement des études;

4° l'appui pédagogique et didactique au personnel enseignant;

5° la gestion des sources d'information, de la documentation et du matériel didactique;

6° la recherche et le développement de pratiques innovantes en matière d'enseignement et de pédagogie.

Art. 18. La fonctionnalité "appui pédagogique" est exercée par la cellule pédagogique, visée à l'article IV.II.35 PJPOL.

Section 5. — La fonctionnalité "relais social"

Art. 19. La réalisation de la fonctionnalité "relais social" a pour but de veiller à ce que les élèves disposent d'une écoute, d'un appui ou d'un relais pour des problèmes à caractère social.

Art. 20. La fonctionnalité "relais social", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la réception et la transmission aux personnes compétentes des plaintes et des remarques des élèves;

2° l'écoute et la fonction de relais aux élèves pour des problèmes d'ordre pratique, financier ou personnel;

3° de rol van vertrouwensdienst met betrekking tot ongewenst gedrag op het werk.

Afdeling 6. — De functionaliteit "planning"

Art. 21. De verwezenlijking van de functionaliteit "planning" in de politiescholen strekt ertoe de harmonieuze planning en organisatie van de verschillende opleidingen en ondersteunende activiteiten die door de politieschool moeten worden uitgevoerd, te realiseren.

Art. 22. De functionaliteit "planning", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° de planning in tijd en ruimte, de coördinatie en de opvolging van de verschillende opleidingen en ondersteunende activiteiten;

2° de coördinatie van de beschikbaarheid van het onderwijzend personeel van de betrokken politieschool;

3° de naleving van de toepassing van de normen en standaarden zoals ze in dit besluit zijn vastgelegd.

Afdeling 7. — De functionaliteit "leerlingenadministratie"

Art. 23. De verwezenlijking van de functionaliteit "leerlingenadministratie" strekt ertoe de administratieve en statutaire opvolging van de deelnemers aan de opleidingen binnen een politieschool te waarborgen.

Art. 24. De functionaliteit "leerlingenadministratie", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° het bijhouden van de schooldossiers van de aspiranten;

2° het bijhouden van de individuele planning en opvolging van de studenten.

Afdeling 8. — De functionaliteit "logistieke steun"

Art. 25. De verwezenlijking van de functionaliteit "logistieke steun" strekt ertoe de beschikbaarheid en de evolutie van de infrastructuur, het materiaal en de budgetten binnen de betrokken politieschool te waarborgen.

Art. 26. De functionaliteit "logistieke steun", waarvan de uniformiteit binnen de politiescholen door de directie van de opleiding verzekerd wordt, omvat de volgende domeinen :

1° de beschikbaarheid van de middelen bedoeld in artikel 25;

2° de coördinatie en de opvolging van de gebruikte middelen bedoeld in artikel 25;

3° de opvolging van de toepassing van de normen en standaarden zoals ze in dit besluit zijn vastgelegd.

HOOFDSTUK 2. — Structuur van de politiescholen

Afdeling 1. — Algemeen

Art. 27. Om te kunnen beantwoorden aan de kwaliteitsvereisten bedoeld in Titel I en aan de verwezenlijking van de functionaliteiten bedoeld in hoofdstuk 1, is elke politieschool, onverminderd de prerogatieven van de vakorganisaties, samengesteld uit de volgende organen :

1° de directie van de politieschool;

2° de opleidingsraad;

3° het pedagogisch comité.

Wanneer een politieschool opleidingen organiseert in de verschillende taalstelsels, moet voor de samenstelling van de organen een evenwichtige vertegenwoordiging van de verschillende taalstelsels in acht worden genomen.

Afdeling 2. — De directie van de politieschool

Art. 28. De directie van de politieschool bestaat uit de directeur van de politieschool die zich kan laten bijstaan door adjuncten en/of medewerkers.

Art. 29. De directie van de politieschool is belast met :

1° wat de erkende politiescholen betreft, de voorbereiding van, de onderhandeling over en het opstellen van het beheerscontract;

2° het opstellen van het missiestatement en het pedagogisch project op basis van het beheerscontract;

3° het goedkeuren van het jaarlijks opleidingsplan;

4° het opstellen van het reglement van inwendige orde waarin de educatieve schoolmaatregelen vastgesteld door de Minister worden opgenomen;

5° het opstellen van het jaarverslag.

3° le rôle de service de confiance pour ce qui concerne les comportements indésirables sur le lieu de travail.

Section 6. — La fonctionnalité "planning"

Art. 21. La réalisation de la fonctionnalité "planning" dans les écoles de police vise à la planification et l'organisation harmonieuse des diverses formations et des activités de soutien devant être exécutées par l'école de police.

Art. 22. La fonctionnalité "planning", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la planification dans le temps et l'espace, la coordination et le suivi des diverses formations et activités de soutien;

2° la coordination des disponibilités du personnel enseignant de l'école de police concernée;

3° le respect de l'application des normes et standards tels qu'ils sont fixés dans le présent arrêté.

Section 7. — La fonctionnalité "administration des élèves"

Art. 23. La réalisation de la fonctionnalité "administration des élèves" vise à garantir le suivi administratif et statutaire des participants à des formations au sein d'une école de police.

Art. 24. La fonctionnalité "administration des élèves", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la tenue à jour du dossier d'école des aspirants;

2° la tenue à jour du planning et du suivi individuels des étudiants.

Section 8. — La fonctionnalité "appui logistique"

Art. 25. La réalisation de la fonctionnalité "appui logistique" vise à garantir la disponibilité et l'évolution de l'infrastructure, du matériel et des budgets au sein de l'école de police concernée.

Art. 26. La fonctionnalité "appui logistique", dont l'uniformité au sein des écoles de police est assurée par la direction de la formation, comprend les domaines suivants :

1° la disponibilité des moyens visés à l'article 25;

2° la coordination et le suivi des moyens employés visés à l'article 25;

3° le suivi de l'application des normes et standards tels qu'ils sont fixés dans le présent arrêté.

CHAPITRE 2. — Structure des écoles de police

Section 1^{re}. — Généralités

Art. 27. Afin de pouvoir répondre aux exigences de qualités visées au Titre I^{er} et à l'accomplissement des fonctionnalités visées au chapitre 1^{er}, chaque école de police est composée des organes suivants, sans préjudice des prérogatives des organisations syndicales :

1° la direction de l'école de police;

2° le conseil de formation;

3° le comité pédagogique.

Lorsqu'une école de police organise des formations dans les différents régimes linguistiques, la composition des organes doit respecter une représentation équilibrée des différents régimes linguistiques.

Section 2. — La direction de l'école de police

Art. 28. La direction de l'école de police comprend le directeur de l'école de police qui peut se faire assister d'adjoints et/ou de collaborateurs.

Art. 29. La direction de l'école de police est chargée :

1° en ce qui concerne les écoles de police agréées, de préparer, négocier et établir le contrat de gestion;

2° d'élaborer la déclaration de mission et le projet pédagogique sur la base du contrat de gestion;

3° d'approuver le plan de formation annuel;

4° de rédiger le règlement d'ordre intérieur en y incluant les mesures éducatives d'écoles fixées par le Ministre;

5° de rédiger le rapport annuel.

Art. 30. De directie van de politieschool staat ook in voor het dagelijkse beheer van de politieschool onder het gezag van de inrichtende macht. Ze staat in het bijzonder in voor :

- 1° de uitvoering van het jaarlijks opleidingsplan van de politieschool;
- 2° de bepaling van de inhoud van de opleidingen en de organisatie ervan;
- 3° de naleving van de coherentie tussen de verschillende opleidings-initiatieven;
- 4° de naleving van de kwaliteitsstandaarden en de omkaderingsnormen bedoeld in dit besluit;
- 5° de pedagogische ondersteuning en het sociaal aanspreekpunt van de leerlingen;
- 6° de opvolging en de organisatie van de voortgezette opleiding van het onderwijzend personeel;
- 7° de concretisering van de functionaliteiten.

Afdeling 3. — De opleidingsraad

Art. 31. Een opleidingsraad wordt in de politiescholen opgericht om te waken over een harmonisering van de werkelijke opleidingsbehoeften.

Art. 32. De opleidingsraad heeft tot taak :

- 1° het jaarlijkse opleidingsplan op te stellen en te evalueren;
- 2° adviezen te verstrekken, de directie van de politieschool aanbevelingen over de opleidingen en voorstellen te formuleren.

Art. 33. De opleidingsraad omvat ten minste de volgende leden :

- 1° de directeur of zijn vertegenwoordiger, voorzitter;
- 2° voor de erkende politiescholen, een vertegenwoordiger van de inrichtende macht;
- 3° een vertegenwoordiger van de directie van de opleiding;
- 4° een procureur des Konings of zijn vertegenwoordiger; in de door de Minister ingerichte scholen betreft het een federale magistraat;
- 5° de gouverneur of zijn vertegenwoordiger;
- 6° ten minste één vertegenwoordiger van de lokale politie;
- 7° ten minste één vertegenwoordiger van de federale politie.

Art. 34. De opleidingsraad komt minstens één keer per jaar samen.

Afdeling 4. — Het pedagogisch comité

Art. 35. Er wordt in de politiescholen een pedagogisch comité opgericht. Het moet waken over het behoud en de verbetering van de pedagogische kwaliteit van het opleidingssysteem met inachtneming van de kwaliteitsstandaarden vastgesteld in dit besluit.

Art. 36. Het pedagogisch comité heeft tot taak adviezen te verstrekken en aanbevelingen en voorstellen te formuleren aan de directie van de opleiding met betrekking tot :

- 1° de nieuwe ontwikkelingen inzake overdracht van kennis, politiebekwaamheden en -gedragingen;
- 2° de verwezenlijking van de omkaderingsnormen en kwaliteitsstandaarden;
- 3° de pedagogische en didactische aanpak van de opleidingen;
- 4° de omkadering en de ondersteuning van de leerlingen;
- 5° de verbetering van het profiel en van de selectiecriteria van het onderwijzend personeel;
- 6° de voortgezette opleiding van het onderwijzend personeel;
- 7° de concretisering van het algemeen studiereglement en van de examens;
- 8° het reglement van inwendige orde van de politieschool.

Art. 37. Het pedagogisch comité omvat ten minste de volgende leden :

- 1° de directeur van de politieschool of zijn vertegenwoordiger, voorzitter;
- 2° een vertegenwoordiger van de directie van de opleiding;
- 3° ten minste één lid van de pedagogische cel van de politieschool;
- 4° ten minste twee vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel;

Art. 30. La direction de l'école de police est également chargée de la gestion journalière de l'école de police, sous l'autorité du pouvoir organisateur. Elle est chargée en particulier :

- 1° de l'exécution du plan de formation annuel de l'école de police;
- 2° de la détermination du contenu des formations et de leur organisation;
- 3° du respect de la cohérence entre les différentes initiatives de formation;
- 4° du respect des standards de qualité et des normes d'encadrement visés dans le présent arrêté;
- 5° du soutien pédagogique et du relais social aux élèves;
- 6° du suivi et de l'organisation de la formation continuée du personnel enseignant;
- 7° de la concrétisation des fonctionnalités.

Section 3. — Le conseil de formation

Art. 31. Un conseil de formation est mis en place dans les écoles de police afin de veiller à une harmonisation des besoins réels de formation.

Art. 32. Le conseil de formation a pour tâche :

- 1° d'établir le plan de formation annuel et de l'évaluer;
- 2° de fournir des avis, de formuler des recommandations sur les formations et des propositions à la direction de l'école de police.

Art. 33. Le conseil de formation comprend au moins les membres suivants :

- 1° le directeur, ou son représentant, président;
- 2° pour les écoles de police agréées, un représentant du pouvoir organisateur;
- 3° un représentant de la direction de la formation;
- 4° un procureur du Roi ou son représentant; dans les écoles instituées par le Ministre, il s'agit d'un magistrat fédéral;
- 5° le gouverneur ou son représentant;
- 6° au moins un représentant de la police locale;
- 7° au moins un représentant de la police fédérale.

Art. 34. Le conseil de formation se réunit au moins une fois par an.

Section 4. — Le comité pédagogique

Art. 35. Un comité pédagogique est mis en place dans les écoles de police. Il doit veiller au maintien et à l'amélioration de la qualité pédagogique du système de formation, en tenant compte des standards de qualité fixés dans le présent arrêté.

Art. 36. Le comité pédagogique a pour tâche de fournir des conseils et de formuler des recommandations et des propositions à la direction en ce qui concerne :

- 1° les nouveaux développements en matière de transfert de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes policières;
- 2° la réalisation des normes d'encadrement et des standards de qualité;
- 3° l'approche pédagogique et didactique des formations;
- 4° l'encadrement et le soutien des élèves;
- 5° l'amélioration du profil et des critères de sélection du personnel enseignant;
- 6° la formation continuée du personnel enseignant;
- 7° la concrétisation du règlement général des études et des examens;
- 8° le règlement d'ordre intérieur de l'école de police.

Art. 37. Le comité pédagogique comprend au moins les membres suivants :

- 1° le directeur de l'école de police, ou son représentant, président;
- 2° un représentant de la direction de la formation;
- 3° au moins un membre de la cellule pédagogique de l'école de police;
- 4° au moins deux représentants du personnel enseignant;

5° ten minste één stagecoördinator van de politieschool, voor zover de politieschool opleidingen organiseert die stages omvatten;

6° ten minste één mentor, voor zover de politieschool opleidingen organiseert die stages omvatten;

7° ten minste één leerling van de politieschool.

Art. 38. Het pedagogisch comité komt ten minste één keer per jaar samen.

HOOFDSTUK 3. — *De normen*

Afdeling 1. — Algemeen

Art. 39. Elke politieschool waakt erover om over voldoende middelen te beschikken op het vlak van personeel, materiaal, didactisch materiaal en infrastructuur om de haar toevertrouwde opleidingen te verzekeren.

Afdeling 2. — Omkadering inzake personeel

Art. 40. Alle aspiranten die tegelijkertijd zijn toegelaten tot de basisopleiding van hun kader vormen een promotie. Zij wordt verdeeld in klassen die, op hun beurt, onderverdeeld kunnen worden in groepen.

Art. 41. Onverminderd artikel 42 worden de omkaderingsnormen van een groep of een klas door de school, voor elk type opleiding, vastgelegd in functie van de te bereiken doelstellingen, de inhoud en de gebruikte methode.

Art. 42. Elke groep of klas moet door ten minste één lid van het onderwijzend personeel worden omkaderd.

In elke politieschool wordt onder het onderwijzend personeel voor een zelfde promotie en per taalstelsel een promotieverantwoordelijke aangewezen.

Afdeling 3. — Infrastructuur

Art. 43. De minimumnormen inzake infrastructuur van de politiescholen zijn vastgelegd in de bijlage bij dit besluit.

TITEL III. — *Het college van de directeurs van de politiescholen*

Art. 44. Er wordt een college van de directeurs van de politiescholen opgericht. Dit college wordt voorgezeten door de directeur van de directie van de opleiding of zijn vertegenwoordiger en is samengesteld uit de directeurs van alle politiescholen of hun vertegenwoordiger.

Het secretariaat van het college van de directeurs van de politiescholen wordt verzekerd door de directie van de opleiding.

Art. 45. Het college van de directeurs van de politiescholen draagt bij tot een coherente, harmonieuze en dynamische aanpak van het geheel van beroepsopleidingscycli binnen de geïntegreerde politie, gestructureerd op twee niveaus.

Art. 46. Het college van de directeurs van de politiescholen heeft tot taak adviezen te verstrekken en aanbevelingen te doen aan de Minister of aan de directeur-generaal van de algemene directie van de ondersteuning en het beheer met betrekking tot:

1° de inhoud, de aanpak, de uitvoering en de opvolging van het federale opleidingsplan bedoeld in artikel 6;

2° alle materies met betrekking tot de rekrutering en de opleiding van het politiepersoneel;

3° de werking van de in artikel 27 bedoelde organen;

4° de functionaliteiten bedoeld in de artikelen 11 en volgende;

5° de interactie en samenwerking tussen de politiescholen.

Art. 47. Het college van de directeurs van de politiescholen is ook een forum voor informatie, uitwisseling van ervaringen en opvolging van initiatieven, geplande of lopende projecten en ontwikkelingen op pedagogisch vlak in het algemeen en op het vlak van de politieopleidingen in het bijzonder.

Art. 48. Het college van de directeurs van de politiescholen komt ten minste één keer per trimester na oproeping door de voorzitter samen.

De voorzitter nodigt, rekening houdend met de dagorde, de personen uit waarvan de expertise bijdraagt tot het goed verloop van de vergadering.

Art. 49. De agenda van de vergaderingen wordt vastgelegd door de voorzitter.

Elk lid van het college van de directeurs van de politiescholen kan een punt op de agenda laten plaatsen.

5° au moins un coordinateur de stage de l'école de police, pour autant que l'école de police organise des formations incluant des stages;

6° au moins un mentor pour autant que l'école de police organise des formations incluant des stages;

7° au moins un élève de l'école de police.

Art. 38. Le comité pédagogique se réunit au moins une fois par an.

CHAPITRE 3. — *Les normes*

Section 1^{re}. — Généralités

Art. 39. Chaque école de police veille à disposer de moyens suffisants en personnel, matériel, matériel didactique et infrastructure pour pouvoir assurer les formations qui lui sont confiées.

Section 2. — Encadrement en termes de personnel

Art. 40. Tous les aspirants admis en même temps à la formation de base de leur cadre forment une promotion. Elle est divisée en classes qui peuvent, à leur tour, être subdivisées en groupes.

Art. 41. Sans préjudice de l'article 42 les normes d'encadrement d'un groupe ou d'une classe sont fixées, pour chaque type de formation, par l'école de police en fonction des objectifs à atteindre, du contenu et de la méthodologie utilisée.

Art. 42. Chaque groupe ou classe doit être encadré par au moins un membre du personnel enseignant.

Pour une même promotion, il est désigné parmi le personnel enseignant, dans chaque école de police, un responsable de promotion par régime linguistique.

Section 3. — Infrastructuur

Art. 43. Les normes minimales en matière d'infrastructure des écoles de police sont déterminées dans l'annexe au présent arrêté.

TITRE III. — *Le collège des directeurs des écoles de police*

Art. 44. Un collège des directeurs des écoles de police est institué. Il est placé sous la présidence du directeur de la direction de la formation ou de son représentant et est composé des directeurs de toutes les écoles de police, ou leur représentant.

Le secrétariat du collège des directeurs des écoles de police est assuré par la direction de la formation.

Art. 45. Le collège des directeurs des écoles de police contribue à une approche cohérente, harmonieuse et dynamique de l'ensemble des cycles de formation professionnelle au sein du service de police intégré, structuré à deux niveaux.

Art. 46. Le collège des directeurs des écoles de police a pour tâche de fournir au Ministre ou au directeur général de la direction générale de l'appui et de la gestion, des avis et des recommandations portant sur:

1° le contenu, l'approche, l'exécution et le suivi du plan fédéral de formation, visé à l'article 6;

2° toute matière relative au recrutement et à la formation du personnel policier;

3° le fonctionnement des organes visés à l'article 27;

4° les fonctionnalités visées aux articles 11 et suivants;

5° l'interaction et la collaboration entre les écoles de police.

Art. 47. Le collège des directeurs des écoles de police constitue également un forum d'information, d'échange d'expériences et de suivi d'initiatives, de projets planifiés ou en cours et de développements sur le plan de la pédagogie en général et sur le plan des formations policières en particulier.

Art. 48. Le collège des directeurs des écoles de police se réunit au moins une fois par trimestre, sur convocation du président.

Le président invite, compte tenu de l'ordre du jour, les personnes dont l'expertise est nécessaire au bon déroulement de la réunion.

Art. 49. L'ordre du jour des réunions est fixé par le président.

Chaque membre du collège des directeurs des écoles de police peut faire mettre des points à l'ordre du jour.

TITEL IV. — Wijziging van het koninklijk besluit van 28 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling van opleiders van de federale politie in de erkende politiescholen en betreffende de nadere regels voor de toekenning van een financiële tussenkomst voor de organisatie van selectieproeven en van beroepsopleidingen door de erkende politiescholen

Art. 50. In artikel 5 van het koninklijk besluit van 28 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling van opleiders van de federale politie in de erkende politiescholen en betreffende de nadere regels voor de toekenning van een financiële tussenkomst voor de organisatie van selectieproeven en van beroepsopleidingen door de erkende politiescholen, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 4 mei 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid, worden de woorden "algemene directie personeel" vervangen door de woorden "algemene directie van de ondersteuning en het beheer";

2° in het eerste lid, 1°, worden de woorden "de Minister van Binnenlandse Zaken" vervangen door de woorden "de Minister van Binnenlandse zaken of de directeur van de directie van de opleiding binnen de algemene directie van de ondersteuning en het beheer van de federale politie";

3° in het derde lid, worden de woorden "of de door hem aangewezen dienst van de federale politie" vervangen door de woorden "of de directeur van de directie van de opleiding binnen de algemene directie van de ondersteuning en het beheer van de federale politie".

Art. 51. Onze Minister van Binnenlandse Zaken en Onze Minister van Justitie zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, op 6 april 2008

ALBERT

Van Koningswege :

De Vice-Eerste Minister en Minister van Binnenlandse Zaken,
P. DEWAELE

De Vice-Eerste Minister en Minister van Justitie,
J. VANDEURZEN

Bijlage bij het koninklijk besluit van 6 april 2008

Minimurnormen inzake infrastructuur van de politiescholen

1. Leslokalen

De politieschool die een basisopleiding of een functionele opleiding organiseert, moet over voldoende leslokalen beschikken met een gepaste oppervlakte om gelijktijdig en achtereenvolgend het aantal aspiranten en studenten, zoals bepaald in het beheerscontract, te ontvangen.

2. Centrum voor praktische oefeningen

De politieschool die een basisopleiding of een functionele opleiding organiseert, moet over een centrum voor praktische oefeningen beschikken dat simulatieruimtes en materiaal voor zelfobservatie omvat.

3. Informaticelokalen

De politieschool moet over voldoende informaticelokalen beschikken om gelijktijdig of achtereenvolgend het aantal aspiranten en studenten, zoals bepaald in het beheerscontract, te ontvangen.

4. Infrastructuurnormen

4.1. Voor de basisopleidingen moet de politieschool die een basisopleiding organiseert beschikken over :

- een functioneel parcours;
- een multifunctionele sportzaal;
- een zwembad;
- een officieel goedgekeurde schietstand;
- een lokaal voor zelfverdediging;
- een auditorium.

4.2. Voor de opleidingen geweldbeheersing moet de politieschool die een functionele of voortgezette opleiding organiseert op het vlak van geweldbeheersing, over de volgende infrastructuur beschikken :

- ten minste één leslokaal;
- een centrum voor praktische oefeningen met ten minste één simulatieruimte;

TITRE IV. — Modification de l'arrêté royal du 28 février 2002 relatif à la mise à disposition de formateurs de la police fédérale au sein des écoles de police agréées et aux modalités d'octroi d'une intervention financière pour l'organisation d'épreuves de sélection et de formations professionnelles par les écoles de police agréées

Art. 50. A l'article 5 de l'arrêté royal du 28 février 2002 relatif à la mise à disposition de formateurs de la police fédérale au sein des écoles de police agréées et aux modalités d'octroi d'une intervention financière pour l'organisation d'épreuves de sélection et de formations professionnelles par les écoles de police agréées, modifié par l'arrêté royal du 4 mai 2007, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'alinéa 1^{er}, les mots "direction générale des ressources humaines" sont remplacés par les mots "direction générale de l'appui et de la gestion";

2° dans l'alinéa 1^{er}, 1°, les mots "ou du directeur de la direction de la formation au sein de la direction générale de l'appui et de la gestion de la police fédérale" sont insérés entre les mots "au Ministre de l'Intérieur" et ", au minimum un mois préalablement";

3° dans l'alinéa 3, les mots "ou le service de la police fédérale qu'il désigne" sont remplacés par les mots "ou le directeur de la direction de la formation au sein de la direction générale de l'appui et de la gestion de la police fédérale".

Art. 51. Notre Ministre de l'Intérieur et Notre Ministre de la Justice sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 6 avril 2008.

ALBERT

Par le Roi :

Le Vice-Premier Ministre et Ministre de l'Intérieur,
P. DEWAELE

Le Vice-Premier Ministre et Ministre de la Justice,
J. VANDEURZEN

Annexe à l'arrêté royal du 6 avril 2008

Normes minimales en matière d'infrastructure des écoles de police

1. Locaux de cours

L'école de police qui organise une formation de base ou une formation fonctionnelle, doit disposer de suffisamment de locaux de cours d'une superficie adéquate afin de recevoir d'une manière simultanée et consécutive le nombre d'aspirants et d'étudiants tel que fixé dans le contrat de gestion.

2. Centre d'exercices pratiques

L'école de police qui organise une formation de base ou une formation fonctionnelle, doit disposer d'un centre d'exercices pratiques comprenant des espaces de simulation et du matériel d'autoscopie.

3. Locaux informatiques

L'école de police doit disposer de suffisamment de locaux informatiques afin de pouvoir recevoir d'une manière simultanée ou consécutive le nombre d'aspirants et d'étudiants tel que fixé dans le contrat de gestion.

4. Normes d'infrastructures

4.1. Pour les formations de base, l'école de police qui organise une formation de base doit disposer :

- d'un parcours fonctionnel;
- d'une salle de sport multifonctionnelle;
- d'un bassin de natation;
- d'un stand de tir homologué;
- d'un local de self-défense;
- d'un auditorium.

4.2. Pour les formations en maîtrise de la violence, l'école de police qui organise une formation fonctionnelle ou continuée dans le domaine de la maîtrise de la violence, doit disposer de l'infrastructure suivante :

- au moins un local de cours;
- un centre d'exercices pratiques avec au moins un espace de simulation;

- een officieel goedgekeurde schietstand;
- een lokaal voor zelfverdediging.

4.3. Voor de functionele of voortgezette opleidingen, moet de politieschool die andere modules van functionele of voortgezette opleidingen organiseert, over een infrastructuur beschikken die toereikend is om gelijktijdig of achtereenvolgend het aantal leerlingen, zoals bepaald in het beheerscontract, te ontvangen.

Gezien om te worden gevoegd bij Ons besluit van 6 april 2008 betreffende de kwaliteitsstandaarden, de pedagogische en omkaderingsnormen van de politiescholen en het college van de directeurs van de politiescholen en tot wijziging van het koninklijk besluit van 28 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling van opleiders van de federale politie in de erkende politiescholen en betreffende de nadere regels voor de toekenning van een financiële tussenkomst voor de organisatie van selectieproeven en van beroepsopleidingen door de erkende politiescholen.

ALBERT

Van Koningswege :

De Vice-Eerste Minister en Minister van Binnenlandse Zaken,
P. DEWAELE

De Vice-Eerste Minister en Minister van Justitie,
J. VANDEURZEN

- un stand de tir homologué;
- un local de self-défense.

4.3. Pour les formations fonctionnelles ou continuées, l'école de police qui organise d'autres modules de formations fonctionnelles ou continuées doit disposer d'une infrastructure suffisante afin de pouvoir recevoir d'une manière simultanée ou consécutive le nombre d'étudiants comme fixé dans le contrat de gestion.

Vu pour être annexé à Notre arrêté du 6 avril 2008 relatif aux standards de qualité, aux normes pédagogiques et d'encadrement des écoles de police et au collège des directeurs des écoles de police et modifiant l'arrêté royal du 28 février 2002 relatif à la mise à disposition de formateurs de la police fédérale au sein des écoles de police agréées et aux modalités d'octroi d'une intervention financière pour l'organisation d'épreuves de sélection et de formations professionnelles par les écoles de police agréées.

ALBERT

Par le Roi :

Le Vice-Premier Ministre et Ministre de l'Intérieur,
P. DEWAELE

Le Vice-Premier Ministre et Ministre de la Justice,
J. VANDEURZEN